

## Assessment psicologico in ambito peritale

Dott. Luciani Massimiliano  
massimiliano.luciani@rm.unicatt.it

## Titolo e competenze

*La legge 56 del 1989 su l'Ordinamento della Professione dello Psicologo, nel primo articolo ne definisce gli ambiti e le competenze:*

*"La professione di psicologo comprende l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità. Comprende altresì le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito".*

Nel riconoscere allo psicologo abilitato il titolo per utilizzare gli strumenti conoscitivi e d'intervento il legislatore riconosce l'autorizzazione a farne un uso professionale come effetto naturale al conseguimento della Laurea di Dottore in Psicologia.

## Assessment

Oggi si parla più di "valutazione" psicologica o come si trova oramai nella letteratura, non solo internazionale, di **Assessment**

"La valutazione psicologica si riferisce ai metodi scientifici che gli psicologi spesso usano per comprendere la personalità umana. Quando combinati con le informazioni ottenute ai colloqui clinici, dalle osservazioni e da altre fonti, la valutazione può aiutare i clienti a esplorare modi nuovi e più efficaci di risolvere i problemi umani. Dopo che le procedure di valutazione sono state completate e i risultati ottenuti, gli psicologi in genere danno ai clienti un feedback riguardo ai risultati." (SPA, 2008)

## Testing e Assessment

Necessaria una distinzione tra  
***psychological testing***,  
e  
***psychological assessment***

Orientamento psicometrico	Orientamento clinico
<p>Il test occupa il posto fondamentale</p> <p>Il processo è teso alla misurazione</p> <p>Compito dell'esaminatore è somministrare il test in modo standardizzato e non intrusivo</p> <p>Attendibilità e validità sono importanti</p> <p>Risultato finale è la diagnosi</p> <p><b>MISURARE</b></p>	<p>Il paziente occupa il posto centrale</p> <p>Il processo è teso alla valutazione</p> <p>La valutazione è organizzata ed eseguita secondo uno stile clinico.</p> <p>Importante la relazione col paziente. Scopo fondamentale della valutazione non è conseguire una diagnosi o attribuire un'etichetta diagnostica bensì comprendere il soggetto nella sua complessità</p> <p>totalità, unicità, finalizzato all'intervento da suggerire</p> <p><b>VALUTARE</b></p>

Importanza del contesto: clinico, forense, scolastico		
Clinico	Forense	Scolastico
<p><b>L'assessment è rilevante per rispondere a quesiti inerenti diagnosi differenziale e pianificazione del trattamento</b></p>	<p><b>contribuisce a valutare la sanità o la capacità di intendere e di volere o di dare un contributo rispetto alle capacità genitoriali nelle cause di affidamento</b></p>	<p><b>offre un contributo per chiarire le difficoltà di apprendimento del bambino e suggerire l'intervento migliore</b></p>

	Clinico scolastico	Forense
<b>Scopo della valutazione</b>	Mirata al trattamento - intervento	Risposta al quesito (Indipendente dal trattamento)
<b>Prospettiva del paziente-cliente</b>	Primaria	Secondaria rispetto a quesiti
<b>Motivazione</b>	Intrinseca	Estrinseca
<b>Problemi di validità</b>	Scarsamente motivato ad alterare i risultati	Numerose le ragioni per non fornire informazioni valide
<b>Dinamiche relazionali</b>	Empatico e accogliente, ecc	Distaccato e poco incline al confronto

in altre parole
Diagnosi
Eziologia
Prognosi
Trattamenti possibili
Grado di disturbo funzionale

## Quesiti

a volte i quesiti possono essere troppo generici

quali

**“testing diagnostico”**

o

**“valutazione della personalità”**

## Quesiti

per rispondere ai quesiti sono importanti:

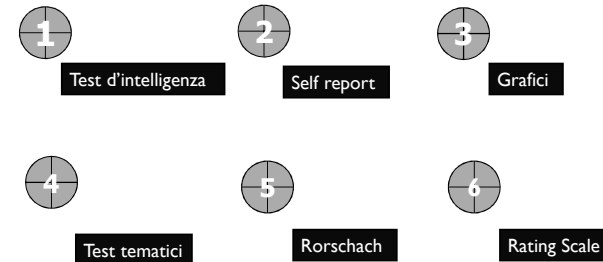
- la storia del paziente
- i trattamenti precedenti e quelli in corso
- il tempo a disposizione

il Rorschach si colloca al terzo posto tra gli strumenti scelti dagli psicologi forensi: circa il 30% degli specialisti lo usano nelle valutazioni criminologiche.

Weiner e al. (1996) riportavano come solo in 6 casi, su un campione di 7934 in cui il Rorschach è stato usato in campo giudiziario, esso è stato contestato come inappropriato e solo una volta dichiarato non ammissibile.

Selezionare gli strumenti di valutazione

6 diverse tipologie di strumenti



## Bornstein (2007)

Categoria	Caratteristiche
1. <i>Self-attribution</i>	I punteggi al test indicano la misura in cui il soggetto attribuisce diversi tratti, sentimenti, pensieri, motivi, comportamenti o esperienze a se stesso
2. <i>Stimulus-attribution</i>	La persona attribuisce un significato a uno stimolo ambiguo. Questa attribuzione è determinata in parte dalle caratteristiche dello stimolo, in parte dal suo stile cognitivo, dai motivi, dalle emozioni e dalla condizione di necessità in cui verte
3. <i>Performance-based</i>	I punteggi al test sono conseguenza della prestazione della persona a uno o più compiti strutturati che si propongono di verificare comportamento e risposta in quel momento

## Bornstein (2007)

Categoria	Caratteristiche
4. <i>Constructive</i>	Per formulare la risposta la persona deve creare o costruire una nuova immagine o una descrizione scritta in base ai parametri definiti dall'esaminatore
5. <i>Observational</i>	I punteggi al test sono ricavati dalla valutazione del comportamento in vivo del soggetto o in un setting controllato
6. <i>Informant-report</i>	I punteggi del soggetto si basano su una valutazione di informatori bene aggiornati o sulla valutazione dei pattern di comportamento e di risposta caratteristici della persona

## Bornstein (2007)

Categoria	Strumenti
Self-attribution	MMPI-2 MCMI-III SCID per i DP DSM-IV NEO Personality Inventory BIG FIVE
Stimulus-attribution	Rorschach TAT WARTEG
Performance-based	WAIS-IV Bender
Constructive	Reattivi Grafici Qualitative and Structural Dimensions of Object Relations
Observational	Spot Sampling Behavior Trace Analysis
Informant-report	SWAP-200 Informant Report Version of the NEO Personality Inventory

## Il Report

Il *Report* è la sintesi scritta del lavoro di valutazione, e rappresenta lo sforzo dell'esaminatore di integrare i dati dell'assessment in un unico funzionale in modo che le informazioni possano essere utili al soggetto esaminato, o al clinico inviante, per risolvere problemi e prendere decisioni;

I requisiti generali che il messaggio deve possedere sono almeno i seguenti:

- a) Il messaggio deve essere comprensibile in tutte le sue parti.
- b) Il messaggio deve essere "economico".
- c) Infine, il messaggio deve essere 'concludente'.

## Il formato del report psicologico comprende le seguenti sezioni:

- I. Titolo e dati anagrafici
- II. Fonte e motivo dell'invio
- III. Informazioni sul background (Storia)
- IV. Osservazioni comportamentali
- V. Strumenti di valutazione e procedure valutative
- VI. Risultati della valutazione
  - a. Funzionamento intellettuale e cognitivo
  - b. Funzionamento della personalità
    - i. Emozionale
    - ii. Intrapersonale
    - iii. Interpersonale
  - c. Impressioni
- VII. Sintesi e Raccomandazioni

## Bibliografia

- Abbate, L. (2009). Testing psicologico e assessment diagnostico. Cap. 18 pp243-254
- Abbate, L. (2009). La restituzione della diagnosi testologica. Cap. 19, pp 255-260 in Dazzi, N., Lingiardi, V., Gazzillo, F., (2009) La diagnosi psicologica in psicologia, personalità e psicopatologia. Cortina, Milano
- Abbate, L. (2014) I test psicologici e l'esame psicodiagnostico. In Lingiardi, V. La Personalità e i suoi Disturbi. Il Saggiatore, Milano.
- Anne Anastasi (1976) Psychological Testing Ed. Macmillan
- Frank, L.K. (1938) Projective methods for the study of personality. The journal of psychology, 8, pp. 389-414
- Korchin, S.J. (1976) Modern clinical psychology. New York: Basic Books
- Rapaport D, Schafer R., Gill M.M., Holt R.R. Diagnostic psychological testing. International Universities Press
- R. Schafer (1954), L'interpretazione psicoanalitica del Rorschach, ed it. Bollati Boringhieri, Torino 1978
- Tallent, N. (1992). The practice of psychological assessment. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.